

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Муромцевский детский сад № 4 комбинированного вида»
Муромцевского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Муромцевского детского сада № 4

протокол от 17.04.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
Муромцевского детского сада № 4

_____ А.Н. Завьялова

17.04.2023

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Муромцевский детский сад № 4 комбинированного вида»
Муромцевского муниципального района Омской области
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Муромцевский детский сад № 4 комбинированного вида» Муромцевского муниципального района Омской области
Руководитель	Завьялова Алина Николаевна
Адрес организации	646430, Омская область, Муромцевский район, р. п. Муромцево, ул. Зеленая, 22
Телефон, факс	8 (38158) 23-227
Адрес электронной почты	muromsad4@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 09.11.2014 № 419-п, серия А № 0000982

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Муромцевский детский сад № 4 комбинированного вида» Муромцевского муниципального района Омской области (далее – Детский сад) расположено в жилом районе сельхоз техники р. п. Муромцево.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1868 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1206 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в четырех группах – 12 часов с режимом работы с 7.30 до 19.30 часов; в двух группах – 10,5 часов с режимом работы с 8.00 по 18.30 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 106 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности; 1 группа комбинированной направленности. Из них:

- 2 группа раннего возраста – 15 детей;
- младшая группа – 16 детей;
- средняя группа – 23 ребенка;
- старшая группа – 22 ребенка;

- подготовительная к школе группа – 20 детей;
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности – 10 детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Это отразилось на результатах анкетирования родителей, проведенного 22.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на свежем воздухе совместно с родителями. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	93	87,4%
Неполная с матерью	10	9,4%
Неполная с отцом	1	0,9%
Оформлено опекуновство	2	1,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	25%
Два ребенка	50	47%
Три ребенка и более	30	28%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2022 году в детском саду продолжали работать кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: театральный кружок «Солнышко на ножках»;
- 2) физкультурно-спортивное: секция общей физической подготовки.

В дополнительном образовании задействовано 75 % воспитанников детского сада, зарегистрированные через систему дополнительного образования «Навигатор55».

II. Оценка система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП

Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	26	25%	73	70,1%	5	5%	104	95,1%
Качество освоения образовательных областей	25	24%	74	71,1%	5	4,9%	104	95,1%

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением

педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 0,2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,1/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель;

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартам «Педагог».

Курсы **повышения квалификации** в 2022 году прошли 28 работников Детского сада, из них 17 педагогов. Два педагога прошли переподготовку по дополнительной специальности. На 29.12.2022: один педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности, один воспитатель получил высшее профессиональное образование, один младший воспитатель обучается в колледже по педагогической специальности.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



МБДОУ «Муромцевский детский сад №4 комбинированного вида» является КЦ РИП-ИнКО в образовании «Первые шаги к успешному будущему». Консультационный центр работает в рамках бренда «Одаренный дошкольник». Целью КЦ является оказание информационных, консультационных услуг педагогам, родителям (их представителям) по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Задачами

консультационного центра являются оказание психолого-педагогической, методической, консультативной помощи педагогам, а также родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Ответственным за деятельность РИП-ИнКО в МБДОУ «Муромцевский детский сад №4 комбинированного вида» является старший воспитатель Волкова Н.Д.

Педагоги приняли участие в установочном семинаре в рамках бренда. Была обновлена вкладка на сайте ДОУ, проведен семинар для педагогов ДОУ, где были представлены концепция бренда, техническое задание на 2022 год, распределены ответственные за выполнение технического задания.

В 2022 году МБДОУ «Муромцевский детский сад №4» продолжал работать в рамках бренда «Успешный дошкольник», оказывал консультативную помощь педагогам ОО, родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

Педагогами были разработаны и размещены на сайте образовательной организации: план деятельности учреждения в соответствии с планом работы РИП-ИнКО; программа консультаций; сценарии консультаций, видеоконсультации, а также рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития одаренности детей дошкольного возраста через дидактическую игру. Были изучены направления одаренности, разработаны дидактические игры для развития одаренности детей дошкольного возраста. На официальном сайте Детского сада размещены видеоматериалы по проведению дидактических игр, опубликован сборник дидактических игр для развития одаренности детей дошкольного возраста.

В 2022 году консультирование педагогов и родителей (законных представителей) осуществлялось в очной и дистанционной форме.

В мае 2022 года педагоги Муромцевского детского сада №4 приняли участие в XII Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего». Учитель-логопед Смирнова И.А. и воспитатель Кузьмина Т.С. представили статьи из опыта работы в сборник НПК.

В октябре 2022 года на портале РИП-ИнКО Муромцевский детский сад №4 принял участие в мониторинге эффективности деятельности РИП-ИнКО, в рамках выполнения технического задания.

Консультационный и практический материал, разработанный педагогами в рамках выполнения технического задания (сборник дидактических игр), используется в работе Консультационного центра, функционирующего на базе Муромцевского детского сада №4 в рамках

Регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО, детской художественной литературой.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2022) в соответствии с ФГОС. Приобретено 82 единицы методической литературы и учебных пособий. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся по образовательным областям;
- тетради на печатной основе по изучению курса парциальной программы «Омское Прииртышье».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется 1 ПК, 2 МФУ, 2 проектора, 1 экран, 1 интерактивная доска;
- программное обеспечение и позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате требует наличия необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем, ответственным лицам Детского сада (старший воспитатель) необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии финансовых средств)).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме требует определенного библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в формате онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал совмещен с музыкальным залом - 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- массажный кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- медицинский кабинет приема – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел косметический ремонт всех групповых ячеек 6 групп, коридоров 1 и 2 этажей, медицинского блока, музыкального зала.

Построили прогулочная площадка для группы раннего возраста, новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году Детский сад провел закупку и дооснастил помещение пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.32,4.3590-20.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В детском саду утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования» от 31.08.2021 г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 20212году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 16.09.2022 по 120.10.2022 проводилось анкетирование 95 родителей, получены следующие результаты.

Рейтинг удовлетворенности потребителей качеством представления услуг Муромцевским детским садом № 4

В ходе данного исследования было проведено анкетирование родителей (законных представителей) как потребителей образовательных услуг. Все вопросы анкеты поделены на 3 блока. Первый блок содержит вопросы, касающиеся удовлетворенности родителей:

- уровнем обучения;
- уровнем воспитательной работы;
- питанием;
- состоянием и оформлением помещений;
- материально-техническим оснащением;
- результатами обучения ребенка;
- отношениями ребенка с педагогами;
- отношением ребенка с другими обучающимися;
- отношениями родителей с работниками организации;
- разнообразием форм обучения;
- отношением ребенка к обучению в целом.

Второй блок анкеты – вопросы, связанные с опытом взаимодействия родителей с работниками ОО.

Третий - заключительный блок - содержит вопросы, касающиеся возможности родителей (законных представителей) влиять на процесс управления в ОО, которую посещает их ребенок.

Всего опрошено 95 родителей (законных представителей).

Средний процент удовлетворенности потребителей предоставляемыми услугами в сфере образования, по результатам всего первого блока анкеты, проведенной во всех участвующих в анкетировании, составил – 92 %.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) уровнем обучения. По данному показателю следует отметить, что удовлетворенность уровнем образования детей достаточно высока и составляет 95%.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией воспитательной работы ОО составляет самый высокий процент (100%).

Процент степени удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения детей составляет 97%. Процент удовлетворенности результатами обучения детей снижается по мнению респондентов, недостаточным уровнем подготовки ребенка к поступлению в школу.

Большое значение для удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом обучения в целом имеет характер взаимоотношений обучающихся с педагогами ОО. Согласно проведенному анкетированию, в детском саду отмечается благоприятная обстановка в отношениях родителей с педагогами (98%). Родители (законные представители) ее характеризуют как «домашнюю», «камерную».

Наиболее низкий процент удовлетворенности родителей (законных

представителей) зафиксирован относительно материально-технического обеспечения образовательного процесса (83%) и отношением ребенка с другими обучающимися (85%).

Результаты ОО по критерию «Удовлетворенность родителей питанием ребенка в ОО» При анкетировании по данному критерию выявлена проблемная область: неудовлетворенность родителей (законных представителей) отсутствием в постоянном рационе детей соков и фруктов (90%).

Рейтинг по критерию «Удовлетворенность родителей состоянием и оформлением помещений в ОО». В ходе проведения анкетирования только 4 % респондентов отметили, что их неудовлетворенность по данному критерию обусловлена формальным отношением работников ОО к оформлению помещений и т.д.

Результаты по критерию «Отношения родителей с работниками организации» составляют 96 %, разнообразие форм обучения – 96%.

По второму блоку вопросов анкеты был проведен анализ практики взаимодействия родителей (законных представителей) с работниками ОО. Большинство респондентов для получения информации об образовательном процессе, либо решения проблемных ситуаций, в течение полугода обращалось к воспитателю – 90%. Больше всего были востребованы у респондентов для непосредственного контакта логопеды и прочие педагоги, включая медицинского работника – 35% и 40% соответственно.

Большое значение для ОО, оказывающей социальные услуги, имеет отношение работников ОО к родителям (законным представителям) и обучающимся при разрешении различных ситуаций, решении повседневных вопросов, возникающих в процессе обучения. Исходя из проведенного анкетирования по данному показателю, можно сделать вывод, что в ОО сложилась благополучная ситуация относительно взаимодействия педагогов и потребителей образовательных услуг.

Родителями (законными представителями) было отмечено, что к необходимым работникам ОО можно попасть без предварительной записи и договоренности. Об этом свидетельствовали 100 % опрошенных.

Одним из показателей удовлетворенности качеством предоставления услуг в ОО является соблюдение прав детей в соответствии с нормами Законодательства. Соблюдение таких норм в области учета интересов и образовательных потребностей ребенка подтвердили 98%.

Конфиденциальность личной информации в процессе общения с педагогическими работниками ОО была соблюдена 100%.

Третий блок анкеты содержал вопросы, касающиеся возможности родителей (законных представителей) влиять на процесс управления в ОО, которую посещает их ребенок, эта образовательная услуга приобретает в настоящее время особую актуальность.

Подобная возможность была отмечена респондентами 96, 6%;

Помимо этого, респонденты отмечали, что в ОО проводятся

открытые мероприятия 98%;

Возможность участия родителей (законных представителей) в работе родительских комитетов и Совета ОО существует 96%.

Выводы: в целом родители удовлетворены состоянием предоставления услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Муромцевский детский сад №4 комбинированного вида» Муромцевского муниципального района Омской области.

Рекомендуется совместно с родительской общественностью:

1. Разработать план по обновлению материально-технического обеспечения образовательного процесса в ОО;

2. Продолжить проведение педагогическими работниками ОО индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по вопросам, касающимся образовательного процесса в связи с введением ФГОС; продолжать использование интерактивных форм в работе с родителями, организовать сотрудничество педагогов и родителей;

3. Организовать работу по улучшению системы питания посредством обогащения повседневного рациона воспитанников соками и фруктами;

4. Активизировать работу педагогов с активом родителей, используя разнообразные формы.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	106
в режиме полного дня (8–12 часов)		106
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	91
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		106 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		5 (4,7 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		5 (4,7 %)
присмотру и уходу		5 (4,7 %)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	26
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	17
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек (процент)	8 (47%)

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		2 (11,7%)
первой		6 (35,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (11,7%)
больше 30 лет		4 (23,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		3 (17,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	0,2/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет

учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1206
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	550
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.